

ИП Усманова Фируза Алиджановна
(Центр развития интеллекта «Пифагорка»)
Россия, Московская область, г. Мытищи, ул. Борисовка, д.20А

Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности:

Курс «Подготовка к школе»

Возраст учащихся 5 – 7 лет

Срок реализации программы 1 год

Численность обучающихся в группе 8-12 человек

Программу составила:

Усманова Фируза Алиджановна

г. Мытищи

2024 г.



Центр развития интеллекта

«ПИФАГОРКА»

2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384);

- Авторской программы «Преемственность: подготовка к школе детей 5-7 лет» автор Федосова Н.А., Т.С. Комарова, С.С. Колесина, В.Г. Большенков, В.Н. Бальсевич, А.А. Плешаков, Т.Я. Шпикалова и др., рекомендованной Министерством образования РФ. Руководитель проекта "Преемственность" Федосова Н.А.

- СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;

и с учётом

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

Цели: психологическая адаптация детей; знакомство с основными школьными правилами; привитие навыков индивидуальной, парной и

коллективной работы; обучение элементарным приемам обратной связи; развитие внимания, памяти, мышления, воображения; организация классного коллектива.

Задачи: выявление уровня сформированности основных элементов познавательной деятельности; выравнивание стартовых возможностей; снятие психологического стресса перед школой; формирование навыков учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других); развитие речи и мелкой моторики рук.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет и реализуется с помощью учебно-методического комплекта, который включает в себя: УМК для дошкольной подготовки «Преемственность».

В соответствии с образовательной программой школы, на изучение и прохождение предметов отводится 30 учебных недель, 90 учебных часов (3 часа в неделю).

Продолжительность занятий 30 мин, включая 2 физминутки. Динамическая пауза после каждого занятия 15 минут.

Допускается корректировка календарно-тематического планирования согласно учебному календарю.

Отличительные особенности программы

Программа разработана на основе учебно-методического комплекса «Школа России». Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно – полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает

личностно-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах.

Программа «Преемственность» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Преемственность» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

Образовательная область	Модуль программы «Преемственность»	Учебные пособия
Развитие речи. Чтение	Лысенко О.В. «АЗБУКА»	Лысенко О.В. «АЗБУКА»
Ознакомление с окружающим миром	Плешаков А.А. «Зеленая тропинка»	Плешаков А. А. «Зеленая тропинка. Пособие для детей 5 - 7 лет»
Математика	Петерсон Л.Г. «Раз ступенька» , «Игралочка»	Петерсон Л.Г. «Математика, 1 класс»

Рабочая программа по курсу «АЗБУКА. Печатная каллиграфия».

Рабочая программа по русскому языку для дошкольников разработана на основе программы авторской программы О.В.Лысенко «АЗБУКА».

Цели.

Программа «АЗБУКА» нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации

и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Задачи.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта «АЗБУКА», который включает в себя 3 учебные тетради курса Азбука.

В соответствии с образовательной программой школы, на изучение курса «АЗБУКА» отводится 30 учебных недель, 60 учебных часов (2 часа в неделю).

Допускается корректировка календарно-тематического планирования согласно учебному календарю.

1. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

2. Содержание учебного курса

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению и письму входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства - эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

3. Календарно - тематическое планирование по курсу «АЗБУКА»

№ п/п	Плановые сроки прохождения программы	Тема занятия	Скорректированные сроки прохождения программы
1	сентябрь	Выделение первого звука в слове. Учим букву А	
2	сентябрь	Выделение первого звука в слове. Учим букву О	
3	сентябрь	Выделяем второй и третий звук в слове. Учим букву У	
4	сентябрь	Звуки гласные и согласные. Учим букву Ы	
5	сентябрь	Учим букву Э	
6	сентябрь	Твёрдые и мягкие согласные	
7	сентябрь	Учим букву М	
8	сентябрь	Что такое слоги? Учим букву Р	
9	октябрь	Учим букву Н	
10	октябрь	Учим букву Л	
11	октябрь	Учим букву И	
12	октябрь	Учим букву К	
13	октябрь	Учим букву Г	
14	октябрь	Учим букву С	
15	ноябрь	Учим букву З	
16	ноябрь	Учим букву С	
17	ноябрь	Учим букву Д	
18	ноябрь	Учим букву Б	
19	ноябрь	Учим букву П	
20	ноябрь	Учим букву Ж	
21	ноябрь	Учим букву Ш. Соблюдаем нормы орфоэпии. Второй закон чтения. Читаем стечение согласных Читаем сочетание «ШИ»	
22	декабрь	Учим букву В	

23	декабрь	Учим букву Ф	
24	декабрь	Учим букву Й	
25	декабрь	Учим букву Я	
26	январь	Письмо с буквой Я. Первая работа буквы Я.	
27	январь	Обозначение звуков [Й'] [А] буквой Я. Вторая работа буквы Я	
28	январь	Учим букву Х	
29	январь	Учим букву Е. Письмо с буквой Е. Первая работа буквы Е	
30	январь	Обозначение звуков [Й'] [Э] буквой Е. Вторая работа буквы Е	
31	январь	Учим букву Ч	
32	январь	Учим букву Ю. Письмо с буквой Ю. Первая работа буквы Ю.	
33	февраль	Обозначение звуков [Й'] [У] буквой Ю. Вторая работа буквы Ю	
34	февраль	Учим букву Ё. Письмо с буквой Ё. Первая работа буквы Ё.	
35	февраль	Обозначение звуков [Й'] [О] буквой Ё. Вторая работа буквы Ё	
36	февраль	Учим букву Щ	
37	февраль	Учим букву Ц	
38	март	Соблюдаем нормы орфоэпии. Второй закон чтения. Читаем стечение согласных Читаем сочетание «ШИ»	
39	март	Стечение согласных повторение	
40	март	Учим букву Ъ	
41	март	Учим букву Ы	
42	март	Учусь читать с выражением и пересказывать. Драматизация сказки «Теремок»	
43	март	Учусь читать с выражением и пересказывать. Драматизация сказки «Теремок»	
44	март	Учусь читать с выражением и пересказывать Драматизация сказки «Колобок»	

45	апрель	Учусь читать с выражением и пересказывать Драматизация сказки «Колобок»	
46	апрель	Учусь читать с выражением и пересказывать. Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»	
47	апрель	Развитие связной речи. Рассказ по картинке	
48	апрель	Развитие связной речи. Рассказ по картинке	
49	апрель	Проект «Тематическая азбука»	
50	апрель	Проект «Тематическая азбука»	
51	апрель	Совершенствуем печатную каллиграфию, элементы букв (палочки)	
52	апрель	Совершенствуем печатную каллиграфию, элементы букв (коньки)	
53	апрель	Совершенствуем печатную каллиграфию, элементы букв (кружки)	
54	май	Совершенствуем печатную каллиграфию, учимся переписывать текст	
55	май	Совершенствуем печатную каллиграфию, учимся переписывать текст	
56	май	Совершенствуем печатную каллиграфию, учимся переписывать текст	
57	май	Читаем и пишем самостоятельно	
58	май	Читаем и пишем самостоятельно	
59	май	Итоговая диагностика	
60	май	Итоговая диагностика	
		ИТОГО: 60 часов	

Рабочая программа по курсу «Ознакомление с окружающим миром»

Рабочая программа по окружающему миру для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А. Плешакова «Зеленая тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Цели.

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Задачи.

Данный курс обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Вместе с тем это и опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта, который включает в себя:

- А.А. Плешаков «Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2018.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015

В соответствии с образовательной программой школы, на изучение курса «Ознакомление с окружающим миром» отводится 30 учебных недель, 30 учебных часов (1 час в неделю).

Допускается корректировка календарно-тематического планирования согласно учебному календарю.

1. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

Неживая природа:

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.
- выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление);
- работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

2.Содержание учебного курса

Наши друзья животные. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Животные нашей местности. Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.).

Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Наблюдение за белкой и зверьками из живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Зеленое чудо — растение. Растения нашей местности: распознавание их в природе. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

Звезды, Солнце и Луна. Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе. Игра «Путешествие на Луну»

Круглый год. Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года.

3. Тематическое планирование по окружающему миру

Наименование разделов	Всего часов
Окружающий мир и наша безопасность.	1
Космические тела. Природные явления	3
Мир растений и грибов.	10
Мир животных.	10
Времена года.	6
Итого	30

4. Календарно-тематическое планирование по курсу

«Ознакомление с окружающим миром»

№ п/п	Плановые сроки прохождения программы	Тема занятия	Скорректированные сроки прохождения программы
Звёзды, солнце и луна			
1	сентябрь	Звездное небо	
2	сентябрь	Солнце и луна	
3	октябрь	Откуда взялась радуга?	
Зеленое чудо – растения			
4	октябрь	Как узнать растения?	
5	ноябрь	Травянистые растения.	
6	ноябрь	Кустарники.	
7	ноябрь	Деревья.	
8	ноябрь	Декоративные растения.	
9	декабрь	Овощи и фрукты.	
10	декабрь	Съедобные и ядовитые растения.	
11	январь	Лекарственные растения.	
12	январь	Мхи и папоротники.	
13	февраль	Грибы.	
14	февраль	Твоя мастерская.	
Наши друзья –животные			
15	февраль	Как узнать животных?	

16	март	В живом уголке.	
17	март	Домашние животные.	
18	март	Породы собак.	
19	март	В мире насекомых.	
20	апрель	В мире рыб.	
21	апрель	В мире птиц.	
22	апрель	В мире зверей.	
23	апрель	Какие еще бывают животные?	
24	апрель	Какие еще бывают животные?	
Круглый год			
25	апрель	Времена года.	
26	апрель	Времена года.	
27	май	Осень.	
28	май	Зима.	
29	май	Весна.	
30	май	Лето.	
Итого			
30 ч			

Рабочая программа по курсу «Математика»

Рабочая программа по курсу «Математические ступеньки» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Цель.

Формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи.

Научить детей счету и измерениям, подвести их к понятию числа;

Развитие познавательных способностей, развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта, который включает в себя:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2018
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015 г.

В соответствии с образовательной программой школы, на изучение курса «Математика» отводится 30 учебных недель, 30 учебных часов (1 час в неделю).

Допускается корректировка календарно-тематического планирования согласно учебному календарю.

1. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей

- действительности; - обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
 - называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
 - соотносить цифру с числом предметов;
 - пользоваться арифметическими знаками действий;
 - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
 - измерять длину предметов с помощью условной меры;
 - составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
 - делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
 - ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
 - проводить наблюдения;
 - сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
 - понимать относительность свойств объекта;
 - делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
 - уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами, давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности:

«Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

2. Содержание учебного курса

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

3. Тематическое планирование

Наименование тем и разделов	Всего часов
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.	11
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.	19
Итого	30

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Плановые сроки прохождения программы	Тема занятия	Скорректированные сроки прохождения
-------	--------------------------------------	--------------	-------------------------------------

			программ ы
		Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.	
1	сентябрь	Признаки предметов (размер, цвет, форма).	
2	сентябрь	Большой, маленький.	
3	сентябрь	Высокий, низкий. Выше, ниже.	
4	сентябрь	Слева, справа.	
5	октябрь	Длинный, короткий. Длиннее, короче.	
6	октябрь	Больше? Меньше? Столько же?	
7	октябрь	Круг. Многоугольник.	
8	октябрь	Прямоугольник. Квадрат.	
9	октябрь	Справа, слева, вверху, внизу.	
10	ноябрь	Позже. Раньше.	
11	ноябрь	Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.			
12	ноябрь	Число и цифра 1.	
13	ноябрь	Число и цифра 2. Пара	
14	декабрь	Число и цифра 3.	
15	декабрь	Число и цифра 4.	
16	декабрь	Число и цифра 0.	
17	декабрь	Число и цифра 5.	
18	январь	Равенство	
19	январь	Сложение	
20	январь	Сложение	
21	февраль	Вычитание	
22	февраль	Вычитание	
23	февраль	Число и цифра 6.	
24	март	Число и цифра 7.	
25	март	Число и цифра 8.	
26	март	Число и цифра 9.	
27	март	Число и цифра 10.	
28	апрель	Решение задач с помощью рисунков.	

29	апрель	Решение задач с помощью рисунков.	
30	апрель	Решение задач с помощью рисунков.	
Итого 30 ч			

Список использованной литературы

1. Беженова М. А. Весёлая математика. Д. Сталкер – М., 2010.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение – М., 2008.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М., 2014.
4. Волина В.В. Праздник букваря. – М., 2012.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Серия «Школа для дошколят». – Издательство «Росмэн-Пресс», 2007.
6. Герасимова А.С., Жукова О С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. – Изд. Олма Медиа Групп. – М., 2007.
7. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: 2008.
8. Ильин М.А. Готовим ребёнка к школе. – Издательский дом «Литера», 2004.
9. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений. –В.: Учитель, 2009.
10. Орен Р. Секреты пластилина. Серия «Академия дошколят» - Издательство «Махаон», 2015.
11. Петерсон Л.Г., Н.П.Холина Практический курс математики для дошкольников «Раз- ступенька, два- ступенька...»- М. «Ювента»,2008.
12. Петерсон Л.Г., Н.П.Холина Рабочая тетрадь 1-2 часть по математике для дошкольников «Раз- ступенька, два- ступенька...»- М. «Ювента»,2010.
13. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2018. • Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015
14. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2013.
15. Соколова Ю. А.. Игры и задания на готовность к школе. – М.: Эксмо, 2010.
16. Соколова Ю. А.. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка. Серия «Академия дошкольного развития, – М.: Эксмо, 2010.
17. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. - М.: 2006.

18. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Развитие речи в картинках. М.: Астрель АСТ, 2012.
19. Федосова Н. А. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015.
20. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.
21. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.
22. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Н. Новгород, 2016.