

ИП Усманова Фируза Алиджановна
(Центр развития интеллекта «Формула успеха»)
Россия, Московская область, г. Мытищи, ул. Борисовка, д.20А

УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный
предприниматель
Усманова Фируза
Алиджановна

_____ **Ф.А. Усманова**
м.п.

«15» июля 2020г.

Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
Курс «Английский язык для детей»

Мытищи
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цель реализации программы.....	3-5
2. Планируемые результаты обучения.....	5-7
3. Календарный учебный график.....	8
4. Содержание программы.....	8-24
5. Методические рекомендации.....	24-26
6. Организационно – педагогические условия.....	27-28
7. Оценочные материалы и контрольные вопросы к итоговой аттестации.....	28-61
8. Используемая литература.....	62

1. Цель реализации программы.

Принципы работы Индивидуального предпринимателя Усмановой Фирузы Алиджановны основываются на коммуникативной методике (Communicative language teaching). Самой первой специфической чертой коммуникативной методики является то, что целью обучения является не овладение иностранным языком, а овладение «иноязычной культурой», которая включает в себя познавательный, учебный и развивающий аспекты. Эти аспекты включают в себя знакомство и изучение не только языковой и грамматической системы языка, но и его культуры, взаимосвязи ее с родной культурой, а также строя чужого языка, его характера, особенностей, сходства и различия с родным языком. Также они включают в себя удовлетворение личных познавательных интересов обучаемого в любой из сфер своей деятельности.

Такой подход, как показала практика использования коммуникативной методики, обеспечивает не только усвоение иностранного языка как средства общения, но и развитие личностных качеств человека.

Второй специфической чертой коммуникативной методики является овладение всеми аспектами иноязычной культуры через общение. Именно коммуникативная методика впервые выдвинула положение о том, что общению нужно обучать только через общение, что стало для современных методик одной из характерных черт. В коммуникативной методике обучения общение выполняет функции обучения, познания и развития человека.

Для коммуникативной методики преподавания разработаны специальные пособия. В них множество практических заданий по составлению диалогов и обсуждению различных вопросов, переводные упражнения отсутствуют, тексты — небольшие, обычно взяты из реальных источников и не адаптированы. К таким учебникам прилагаются видео- или аудиодиски. «Коммуникативные» учебники красочны, в них множество фотографий и рисунков, иллюстрирующих тексты или являющихся основой для различных заданий. Все они — уровневые, разбиты на уроки, каждый из которых содержит одну или несколько тем. По текущей теме учащемуся часто предлагают сделать проект, где он может высказать свои мысли по данному вопросу.

Большое внимание было уделено индивидуальным особенностям обучающегося — так называемому принципу индивидуализации в овладении иностранным языком. Это означает, что каждый обучающийся рассматривается как личность, обладающая определенными уникальными

способностями. Обучение направлено на выявление их исходного уровня и дальнейшее их развитие. С этой целью используются специальные средства для выявления способностей - специальные тесты, упражнения и опоры.

Занятия в нашем центре основываются, прежде всего, на понимании учащимися того, что правильно поставленные цели и стремление к обучению приводят к наилучшим результатам и показателя.

Характеристики наших программ:

- Коммуникативная методика в изучении иностранных языков;
- Четкое формирование целей и задач;
- Интересные и динамичные уроки;
- Четкое время для выполнения каждого задания;
- Большое значение придается изучению основных навыков языка;
- Постоянное общение в ходе занятия, как с преподавателем, так и с остальными студентами в группе;
- Индивидуальный подход к каждому ученику;
- Обучение с носителем языка;
- Тестирование и оценка результатов обучения.

Главной целью обучения является коммуникативная компетенция учеников, которая включает в себя следующие аспекты:

- знание, как использовать язык для различных целей и функций;
- знание того, как меняется язык в зависимости от той или иной коммуникативной ситуации и самих участников этой ситуации (например, знание отличий формальной речи от неформальной, устной от письменной);
- умение создавать, читать и понимать тексты различного типа и характера (например, рассказы, интервью, диалоги, доклады);
- умение поддерживать разговор даже при ограниченной лексической и грамматической базе.

Ранее обучение иностранным языкам в основном было направлено на развитие грамматической компетенции. Считалось, что грамматические упражнения помогают выработать привычку правильного использования языка. Посредством заучивания диалогов и фраз наизусть, исправления ошибок в устной или письменной форме, постоянного контроля со стороны учителя можно избежать неправильной речи.

Однако коммуникативный подход, прежде всего, фокусируется не на правильности языковых структур (хотя этот аспект также остается важным), а на других параметрах:

- взаимодействии участников в процессе общения;
- уяснении и достижении общей коммуникативной цели;
- попытках объяснить и выразить вещи различными способами;
- расширении компетенции одного участника коммуникации за счет общения с другими участниками.

Преподаватель при использовании коммуникативного подхода, как правило, выступает в качестве:

- помощника;
- друга;
- советчика.

Основное внимание уделяется групповому обучению. Задача преподавателя и студентов – научиться работать сообща, отойти от индивидуализированного обучения. Студент учится слушать своих одноклассников, вести беседы и дискуссии в группе, работать над проектами вместе с другими участниками группы. Механические воспроизводящие упражнения в обучении отсутствуют: их место занимают игровые ситуации, работа с партнером, задания на поиск ошибок, сравнения и сопоставления, подключающие не только память, но и логику, умение мыслить аналитически и образно.

2. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения иностранного языка в нашем лингвистическом центре, студент должен:

знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, идиоматические выражения, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, способы выражения модальности, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

уметь в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации), используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события;
- излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

в области аудирования:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера, функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней.

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные

специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

в области письменной речи:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

владеть способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом;
- прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу;
- использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

3. Календарный учебный график.

Календарным учебным графиком является расписание занятий по каждому курсу (группе).

Все программы изучения иностранных языков разделены на шесть уровней по международной классификации:

1. Starter / Beginner;
2. Elementary;
3. Pre-Intermediate;
4. Intermediate;
5. Upper-Intermediate;
6. Advanced.

Уровень и соответствующая учебная программа определяются с помощью бесплатного тестирования и вступительной беседы с преподавателем.

Сроки прохождения уровней:

Starter / Beginner – 100 академических часов;
Elementary – 100 академических часов;
Pre-Intermediate – 120 академических часов;
Intermediate – 120 академических часов;
Upper-Intermediate – 120 академических часов;
Advanced – 120 академических часов.

4. Содержание программы.

Упражнения и задания, которые используются в обучении иностранным языкам по коммуникативной методике:

- коммуникативные игры;
- дискуссии;
- проекты;
- коммуникативные упражнения;
- театрализации.

Каждое занятие состоит из нескольких разделов. Первое обычно посвящено развитию навыков разговорной речи и анализу некоторых грамматических конструкций, выполнению письменного задания по практике общения, обсуждению в парах определенных тем, практике составления диалогов на основе предложенных подсказок, прослушиванию аудио записей, а также закреплению и повторению

материала, пройденного на предыдущих занятиях. Второе нацелено на развитие языковых навыков: "оттачивание" вокабуляра посредством выполнения устных и письменных упражнений.

Далее следует работа с текстом, причем чтение тоже разнообразно. Работе над текстом, как правило, предшествуют занятия в парах, ответы на вопросы, заполнение таблиц. Все это хорошо ориентирует студента на восприятие последующей информации, стимулирует интерес к чтению. Занятие обычно завершает аудиочасть, которую тоже предваряют различные упражнения, позволяющие легче воспринять новый материал.

Ведущими объектами контроля на занятии являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков. Процесс формирования языковых умений и навыков подвергается контролю в соответствующих формах:

- устный контроль (опрос) или собеседование;
- письменный контроль (написание тестов);
- тестирование.

Контроль и оценка студентов осуществляется с помощью тестовых заданий после каждого раздела учебника и, так называемых, прогресс тестов по изучению трех разделов.

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для студентов и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов имеют целью показать студентам реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка.

В ходе обучения оценивание тестовых работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 75% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

В лингвистическом центре обучаются различные возрастные группы: дошкольники (3-6 лет), школьники/дети (7-12), школьники/подростки (13-16), взрослые (16+). В соответствии возрастных особенностей продолжительность занятий составляет 30 минут, 60 минут и 90 минут. Студенты посещают занятия два раза в неделю.

Все программы изучения иностранных языков разделены на шесть уровней по международной классификации:

1. Starter / Beginner;
2. Elementary;

3. Pre-Intermediate;
4. Intermediate;
5. Upper-Intermediate;
6. Advanced.

Уровень и соответствующая учебная программа определяются с помощью бесплатного тестирования и вступительной беседы с преподавателем.

Сроки прохождения уровней:

Starter / Beginner – 100 академических часов;
 Elementary – 100 академических часов;
 Pre-Intermediate – 120 академических часов;
 Intermediate – 120 академических часов;
 Upper-Intermediate – 120 академических часов;
 Advanced – 120 академических часов.

Тематическое планирование

Начальный уровень (*Starter Level*)

№ урока	кол-во академических часов	Грамматика	Лексика	Чтение и аудирование	Разговорные задания	Письменные задания	Ролевые игры «Реальная жизнь»
1	8	личные местоимения, неопределенный артикль;	профессии, числительные 0-20, алфавит, лексика для общения в классе;	личная информация о себе и о известных людях(имена и фамилии);	составление вопросов для запроса личной информации (имена и фамилии) и их тренировка;	написание букв и звуков под диктовку;	«друзья и знакомые» приветствия, прощания, обмен личной информацией;
2	8	глагол to be (с местоимениями я, ты, вы, он, она) в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях;	страны и национальности;	личная информация о себе и об известных людях (страны и национальности);	составление вопросов для запроса личной информации (страны и национальности) и их тренировка;	заполнить анкету, написать о себе;	«телефонный разговор» произношение телефонных номеров, заполнение анкеты;
3	8	глагол to be с местоимениями и и	города, еда и напитки, простые	электронные письма и открытки,	составление диалогов «в кафе» с	написание электронных	«в кафе» заказ еды и напитков в

		существительными множественного числа, множественное число существительных, указательные местоимения (<i>this, that, these, those</i>);	прилагательные;	традиционная еда в разных местах земного шара;	использование меню, презентация диалогов;	писем и открыток;	кафе, цены, оплата счета;
4	7	речевые обороты <i>there is/there are</i> в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, местоимения <i>some/any</i> ;	лексика по теме «город», предлоги места, простые прилагательные;	описание различных мест города, мой родной город;	составление предложений для описания открыток с видами городов, составление вопросов о городе где живет твой товарищ, презентация диалогов;	описание города или местечка где живешь или где родился;	«на улице» как спросить где находится то или иное место в городе;
5	8	настоящее простое время для <i>I/you</i> в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, притяжательный падеж;	члены семьи, личные вещи, комнаты в доме/квартире ;	информация о семье, месте проживания, работе и т.д. разных людей, заполнение информации в анкете на слух;	составить предложения, дающие информацию о членах семьи, в парах обменяться информацией в вопросно-ответной форме;	написать о себе и о своей семье;	«в магазине» как делать покупки в разных магазинах, способы оплаты, цены;
6	9	настоящее простое время для <i>he, she</i> и <i>it</i> в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, местоимения в косвенном падеже, формы глагола в настоящем простом времени;	пристрастия и предубеждения (<i>likes and dislikes</i>), проведение досуга, виды спорта;	факты о стиле жизни со всего света, пристрастия и предубеждения в разных странах, информация об известных парах;	составление вопросов о пристрастиях и предубеждениях в парах и тренировка этих вопросов, суммирование информации о коллективных пристрастиях и предубеждениях всей группы;	написание отчета о коллективных пристрастиях и предубеждениях всей группы;	«время и расписание» обмен информацией о работе различных организаций и учреждений;
7	8	настоящее простое время с наречиями регулярности (<i>always, never, often, sometimes, etc</i>);	распорядок дня, дни недели, различное время суток (утро, день, вечер, ночь);	необычные распорядки дня, ежедневная рутина, жизнь в Британии (России) сегодня;	составление своего распорядка дня, составление вопросов, чтобы расспросить товарища или учителя о его/ее распорядке	напишите о своем распорядке дня во время рабочей недели и в выходные;	«время досуга» как спросить время, как правильно ответить, обсуждение телевизионной программы;

					дня, расспросить своего товарища или учителя о его/её распорядке дня;		
8	7	<i>can</i> can't для выражения способностей и умений, специальные вопросы;	части тела, физические величины (метры, минуты, килограммы и т.д.);	поразительные возможности человеческого тела;	составление предложений о том, что вы умеете и не умеете делать, составление вопросов и опрос однорूपнико в об их умениях и навыках;	напишите о том, что вы умели или не умели делать в первые семь лет своей жизни;	«телевикторин а» ответьте на вопросы ведущего, используя большие числа;
9	9	простое прошедшее время глагола to be в повествовател ьных, отрицательных и вопросительны х предложениях;	простые прилагательн ые, прилагательн ые для описания внешности людей;	интересные факты о жизни в 1900 году, истории из жизни людей рожденных в 1900 году;	составление вопросов для беседы в парах о детских годах вашего товарища, презентация диалогов;	напишите интересные факты из истории России, используя простое прошедшее время глагола to be ;	«когда они были молодые» викторина о молодых годах мировых знаменитостей ;
10	9	простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов в повествовател ьных предложениях;	важные жизненные события и даты;	жизнь известного писателя/ писательницы, легенды прошлого, жизнь замечательных людей;	составление хронологии вашей жизни с наиболее значимыми событиями, презентация вашего жизненного пути;	напишите о жизни и судьбе известного человека, о котором вы много знаете;	«клуб путешествий» викторина о популярных праздниках и фестивалях со всего света, месяца и даты их проведения;
11	9	простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов в отрицательных и вопросительны х предложениях;	каникулы, праздники, отпуск, неправильные глаголы;	путешествие вокруг света, праздники в США, куда поехать в отпуск;	составление вопросов в прошедшем времени, чтобы спросить друг друга в парах о недавнем отпуске;	составьте предложения с союзами and but , напишите e- mail друзьям из отпуска;	ролевая игра «на вокзале» как купить билет на поезд;
12	8	Want to и going to для выражения будущего времени;	вещи, которые мы покупаем	покупки он- лайн, веб сайты;	составление вопросов в будущем времени, чтобы спросить друг друга в парах о планах на следующие выходные;	составьте предложения о том, что вы хотите и не хотите сделать в будущем;	«добрые пожелания» на каждый день и по праздникам;
13	2	ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ					

Базовый уровень, ступень 1 (Elementary Level)

№ уро ка	кол-во академчасов	Грамматика	Лексика	Чтение и аудирование	Разговорные задания	Письмен ные задания	Ролевые игры «Реальная жизнь»
1	6	• глагол to be с личными местоимениями во всех типах предложений; • неопределенный артикль a, an	страны и географические названия	личная информация о себе, о людях, проживающих в различных странах	составление диалогов с целью обмена информацией на базе заданных примеров	заполнение бланка, содержащего личную информацию	«люди из разных стран» обмен личной информацией;
2	6	• указательные местоимения this, that, these, those • структура have got • притяжательный падеж существительных 's	семья; предметы домашнего обихода;	текст «жизнь знаменитой семьи»	составление генеалогического древа, рассказ о своей семье, ответы на вопросы по теме	описание членов семьи	«на уроке» отработка слов и выражений при общении во время занятия
3	7	• настоящее простое время Present Simple с личными местоимениями I, you, we, they • предлоги времени	общие глаголы; здания и сооружения в городе	текст «жизнь в Великобритании»	составление диалогов с целью найти что-либо общее с собеседником	описание различий жизни в двух странах	«который час?» различные варианты вопросов и ответов по теме
4	7	• настоящее простое время Present Simple с личными местоимениями he, she, it • структура like-ing • наречия регулярности	повседневная жизнь; любимые и нелюбимые вещи	тексты «Англичанин в Калифорнии», «Интервью с американцем в Лондоне»	составление диалогов по теме «дружеское общение»	рассказ о друге	«e-mail переписка с другом»
5	6	• определенный артикль the, нулевой артикль • модальный глагол can	средства транспорта; путешествие	текст «транспортная статистика»	составление диалогов по теме «Как добраться до...?»	заполнение бланка заказа билетов по Интернету	«заказ и покупка билетов»
6	6	• структура there is / there are • прилагательные some, any	еда; исчисляемые и неисчисляемые существительные	тексты «Здоровое питание», «В ресторане»	сравнительное описание двух фото (картинок), вопросы и ответы на сравнение	рецепт традиционного блюда	«заказ еды и напитков»
7	7	• прошедшее простое время глагола to be • прошедшее простое время	фразы прошедшего времени; общие глаголы	тексты «Обычные жизни, важные идеи», «Мой прадедушка»	составление монолога о различных периодах жизни	рассказ об интересном событии в прошлом	«даты» порядковые числительные

		неправильных глаголов в утвердительных предложениях					
8	7	прошедшее простое время в вопросительных и отрицательных предложениях	средства печати - книги, газеты, журналы; общие глаголы	тексты «Интервью с писателем», «Национальные герои»	описание происходящего и составление рассказа по сюжетным картинкам	составление рассказа по картинкам	«ведение дневника»
9	6	- сравнительная степень прилагательных - превосходная степень прилагательных	магазины, покупки	тексты «Знаменитые уличные рынки мира», «Четыре чудесных машины»	составление диалогов о выборе подарков и сувениров для различных людей	рассказ о традиционном национальном сувенире	«в магазине»
10	7	- настоящее продолженное время - сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени	описание внешности; одежда	тексты «Профессии в униформе», «Уличный стиль»	описание внешности человека по фотографии; ответы на вопросы с целью уточнения деталей	описание внешности человека	«разговоры на улице»
11	6	- модальный глагол can для выражения способности - вопросительные слова	животные	тексты «Удивительные факты о животных», «Лучший друг человека»	групповое задание – составление и проведение опроса по заданной теме	вопросы к учителю	фразы и выражения с числительными
12	7	- структуры выражения намерения going to, would like to, want to - Структуры let's..., shall I..., I could...	проведение досуга	текст «Погода в мире»	групповое задание – планирование поездки, выбор и обсуждение места и действий	описание места отдыха	«разговоры о погоде»
13	7	настоящее совершенное время	средства связи; способы коммуникации	текст «Быть на связи через века»	групповое задание – обсуждение и создание Интернет-страницы	написание заметок и сообщений	«телефонные разговоры»
14	6	структуры долженствования have to / don't have to	Достопримечательности	текст «экскурсия по Эдинбургу», «Необычные места для поездок»	составление рекламного монолога о достопримечательности по выбору	написание открыток	направления движения «Как добраться до...?»
15	7	- инфинитив цели - модальные глаголы might, will	образование и учеба	тексты: «Эксперт об английском языке»	групповое задание – обсуждение и выбор курса обучения	описание выбранного курса	заполнение бланков заявлений о приеме
	2	Итоговое Тестирование					

Нижесреднего уровень (Pre- Intermediate Level)

№ уро ка	кол- во ака дем час ов	Грамматика	Лексика	Чтение и аудирование	Разговорные задания	Письмен ные задания	Ролевые игры «Реальная жизнь»
1	10	- изучение настоящего простого и настоящего длительного времени - использование грамматических структур для выражение likes/dislikes - использование структур для выражения времени	«24 часа»: ежедневная жизнь развлечения	текст «Валентино Росси» чемпион по езде на мотоцикле монологи людей о любимых занятиях на выходных	монологические высказывания по теме «мой день и выходные»	личная информация о себе и своих интересах	«онлайн беседы» способы начать, поддержать и закончить беседу; структуры и фразы
2	10	- изучение прошедшего времени - изучение настоящего совершенного времени - грамматическая структура для составления вопросов	«музыка»; автобиографии обсуждение личностных достижений	текст «Музыка во времена Джеймс Бонда» рассказ о Шакире – артист и женщина	монологические высказывания по теме «музыка, которую я люблю» с использованием тематической лексики	написание биографии и известного человека	«эффект музыки» диалоги по заданной ситуации
3	10	- изучение различных грамматических структур для выражения будущего времени - выражение дополнительной информации с использованием relative clauses	«вкус» выражения для установления договоренностей структуры для будущего времени	текст «Готовь по-своему»	рассказ о планах изменения кухни; групповое задание – обсуждение парная работа – обсудить условия и детали	письмо другу	ролевая игра «У нас диллема!» диалоги и полилоги с использованием тематической лексики
4	9	- сравнительная и превосходная степень прилагательных - косвенные вопросы	«выживание» прилагательные качества структуры построения вопросов	текст «Один язык – три культуры» виды выживания в Англии	индивидуальные и групповые задания – экстремальные виды деятельности	написание email	«выбор школы по выживанию» монологи и диалоги по теме

					как выжить в проблемных ситуациях		
5	10	- совершенное действие в прошедшем Perfect aspect с предлогами for/since - модальные глаголы should, have to, can, must	«уровни» глагольные структуры для выражения свершенного действия описание фактов прошлого	текст «Жизнь в 18» «Для каждого возраста свое» ценности различных возрастов	монологические высказывания по теме «Друзья»; групповое обсуждение	Заполнение анкет	«в своей жизни...» монологи и диалоги о собственных успехах
6	10	- использование модальных глаголов will, may, might для предсказаний - исчисляемые и неисчисляемые существительные too much/too many	«места»	текст «Остров Мама Мия» «Сад свободы»	индивидуальные и парные задания – описать любимые места с использованием тематической лексики	описание любимого места	диалоги – научиться давать объяснения своему выбору
7	10	- формы инфинитива Infinitive forms - сравнение инфинитива и герундия Infinitive and Gerund - первые условные предложения	«тело» личностные характеристики болезни, визит к доктору	текст «Твои умения в твоих руках» «Руки и личностные характеристики»	монологические высказывания по теме «как я себя чувствую»	написать письмо с извинениями	«у доктора» диалоги с использованием структурных и интонационных моделей
8	10	present passive - предлоги времени - сравнение Past Simple/Past Continuous	«скорость» фразовые глаголы для описания отношений	тест «Следи за временем» «Свадьба в Индии»	монологические высказывания по теме «быстроменяющийся мир», групповое обсуждение предложенной проблемы	описание собственных взглядов по какому-либо вопросу с использованием сложных предложений и связующих слов	ролевая игра «изменения в нашем мире» монологи и полилоги по теме
9	10	- модальные глаголы can, could, be able to Past Simple Passive Adverbs of manner	«работа»	текст «Бен получает работу мечты» «худшие интервью»	парные и групповые задания – выбрать нужную кандидатуру на предложенную вакансию	официальное письмо formal letter официальный язык - вокабуляр и структуры	«интервью» диалоги по заданной ситуации
10	10	- настоящее совершенное время с использованием just, yet, already Past Perfect	«путешествие»	текст «мои каникулы в Бразилии» «Советы для английских бизнесменов»	групповые и парные задания – организация мероприятия (собрания, встречи, поездки и т.п.)	описать последнее путешествие	«недавние путешествия» диалоги с использованием

							тематическо й лексики
11	10	- грамматическая структура would для выражения событий в прошлом - артикли - грамматические структуры will / going to для принятия решений	«влияние»	текст «выращенные животными» «Да, сэр» «влияние рекламы»	монологические высказывания по теме «реклама в нашей жизни», групповое обсуждение предложенной проблемы	выражение своего мнения на любой выбранный фильм	дискуссия
12	10	- косвенная речь Reported Speech - Second Conditional	«деньги»	текст «Деньги в образовании» «Как создавался бейсбол»	обсуждение «Цена успеха»	Формальное письмо	«расскажи историю» монологи с использованием тематической лексики, вопросно-ответные формы работы
	1	Итоговое Тестирование					

Средний уровень (*Intermediate Level*)

№ урока	кол-во академических часов	Грамматика	Лексика	Чтение и аудирование	Разговорные задания	Письменные задания	Ролевые игры «Реальная жизнь»
1	12	- вспомогательные глаголы do, be, have - сравнение Present Simple/Present Continuous - сравнение Past Simple/Present Perfect	«друзья»: фразовые глаголы выражения для представления себя	текст «Необычные хобби» «Сколько друзей необходимо иметь?»	монологические высказывания по теме «мой друг»	личная информация о себе и своих друзьях	Как завести друзей? Сколько друзей необходимо иметь?; структуры и фразы
2	12	- изучение прошедшего времени Past Simple/Past Continuous Passive Defining Relative Clauses	«медиа»; выразить согласие/несогласие описание объектов описание событий в прошлом	текст «Абсолютно надежный...» «Эко гаджеты»	монологические высказывания по теме «новости» с использованием тематической лексики	описание фильма	«новости в изобретениях» диалоги по заданной ситуации
3	12	изучение различных грамматических структур для выражения	«стиль жизни» сравнительные обороты	текст «твой дом – мой дом»	групповая и парная работа – сравнить города	письмо - жалоба	ролевая игра «эко-дом» диалоги и полилоги с

		будущего времени - сравнительные и превосходные степени прилагательных - структуры для выражения возможного будущего	структуры для будущего времени приставки и суффиксы существительных	«город, который я люблю» «почему бы не переехать»	индивидуальная работа – высказаться на тему «амбиции и надежды»		использованием тематической лексики
4	12	- модальные глаголы (должен и обязан) Zero/First Conditional - разделительные вопросы	«богатство» структуры для уточнения информации выражения для определения своего мнения	текст «Реальная история подделки» «Как тебя можно убедить купить...»	индивидуальные и групповые задания – покупки	написание report	«реклама – двигатель покупок» монологи и диалоги по теме
5	12	- совершенное действие Present Perfect and Present Perfect Continuous - сравнение инфинитива и герундия Infinitive and Gerund - исчисляемые и неисчисляемые существительные	«свободное время» глагольные структуры для выражения свершенного действия описание фактов прошлого фразы для описания картин	текст «3 способа стать креативным» «Лучшие рестораны мира»	монологические высказывания по теме «Насколько я креативен»; групповое обсуждение	детальное описание события или места	«как стать творческой личностью» монологи и диалоги о собственных успехах игра-ресторан
6	12	Past Perfect Simple - различные способы использования глагола like - артикли	«каникулы» выражения с get описательный язык	текст «Путешествия по Африке» «Странные вещи происходят, когда ты путешествуешь...»	индивидуальные и парные задания – описать любимые места или любимое фото/картину с использованием тематической лексики	описание любимого места	диалоги – сделать предложения и найти общее решение
7	11	used to / would - модальные глаголы для выражения настоящего и прошлого	«Обучение» идиомы и фразовые глаголы	текст «Опыт в обучении» «Запоминающиеся учителя» «Старший возраст»	монологические высказывания по теме «школьные воспоминания»	написать статью	«образование» диалоги с использованием структурных и интонационных моделей
8	12	Second Conditional Third Conditional Adverbs	«Изменения» словообразование фразы для описания чувств	текст «Запретное яблоко» «Изменения в мире» «Твоя жизнь, твои решения»	монологические высказывания по теме «быстроменяющийся мир», групповое обсуждение предложенной проблемы	описание самых главных перемен в жизни	ролевая игра «изменения в нашем мире» «важность принятия верного решения»

							монологи и полилоги по теме
9	12	• Модальные глаголы для выражения событий в прошлом • косвенная речь • использование глаголов make, let, allow	«работа» английский и американский английский прилагательные для описания предметов и людей	текст «Работы» «Инженер и Менеджер»	парные и групповые задания – выбрать нужную кандидатуру на предложенную вакансию	официальное письмо formal letter официальный язык - вокабуляр и структуры	«интервью» диалоги по заданной ситуации
10	11	• Past Tenses • I wish / If only	«воспоминания» фразовые глаголы	текст «Это было давно..» «Детские воспоминания»	групповые и парные задания – «биографии известных людей» «лучшие воспоминания»	описать лучшие воспоминания эссе	«влиятельные люди» диалоги с использованием тематической лексики
	2	• Итоговое Тестирование					

Высокий уровень(Upper Intermediate Level)

№ урока	кол-во академических часов	Грамматика	Лексика	Чтение и аудирование	Разговорные задания	Письменные задания	Ролевые игры «Реальная жизнь»
1	10	• виды глаголов (повторение) • использование вспомогательных глаголов в различных грамматических структурах	«прошлое, настоящее и будущее»	текст «Век людей» рассказы представителей трех поколений	монологические высказывания по теме «мое прошлое, настоящее и будущее»	личная информация	«беседа» способы начать, поддержать и закончить беседу; структуры и фразы
2	10	• грамматические структуры для выражения абстрактных идей (с использованием существительных, герундиев, словосочетаний) • приставки и суффиксы с существительным и, прилагательными и глаголами	«карьера, жизненные взлеты и падения»; абстрактные существительные, прилагательные и глаголы	текст «Ты на вершине мира?» монологи людей о своем отношении к чему-либо	монологические высказывания по теме «что меня радует, беспокоит, злит и т.п.» с использованием тематической лексики	описание личных качеств, характера	«реакция собеседника» диалоги по заданной ситуации
3	10	• формы глаголов в повествовательных предложениях в различных	«приключения и происшествия» глаголы движения,	текст «Легкое прикосновение»	рассказ истории от лица различных персонажей;	«неожиданное происшествие»	ролевая игра «У нас проблема!»

		грамматических временах: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous выражение продолженного действия в различных грамматических временах, включая Present Perfect Continuous, Future Perfect Continuous	словосочетания с глаголами и наречиями	рассказ о неудачном инциденте	групповое задание – обсуждение происшествия	письменное изложение	диалоги и полилоги с использованием тематической лексики
4	10	- грамматические структуры в страдательном залоге и их альтернативы - основные модели порядка слов в английском языке	«разум, интеллект, развитие ума» прилагательные качества	тест «Какой у вас тип мышления?» виды интеллекта	индивидуальные и групповые задания – обсуждение результатов теста	письменное объяснение «как это работает?»	«выбор языковой школы» монологи и диалоги по теме
5	10	- совершенное действие в прошедшем, настоящем и будущем Perfect aspect - сравнение настоящего совершенного простого и продолженного времен Present Perfect Simple and Continuous	«необычные достижения» словосочетания глаголов с существительными	текст «Самые важные достижения человечества»	монологические высказывания по теме «величайшие достижения за последние 150 лет»; групповое обсуждение	описание любимой книги или фильма	«Я горжусь...» монологи и диалоги о собственных успехах
6	9	использование всех видов артиклей в английском языке a/an, the, zero articles	«образование, учеба»	текст «Как успешно сдать экзамен»	индивидуальные и парные задания – дать совет партнеру по предложенным ситуациям с использованием тематической лексики	написание статьи	«способы убеждения» диалоги с использованием структурных и интонационных моделей
7	10	- относительные придаточные предложения Relative Clauses - количественные прилагательные Quantifiers and some/any	«значимые события, большие мероприятия»	текст «Фестивали и праздники»	монологические высказывания по теме «популярный фестиваль»	«глазами очевидца» описание какого-либо мероприятия	«неловкая ситуация» диалоги с использованием структурных и интонационных моделей
8	10	формы инфинитива Infinitive forms	«общество, общественная жизнь»,	тест «Политик ли Вы?»	монологические высказывания по теме «экология»,	описание собственных взглядов	ролевая игра «телешоу: богатые и

		сравнение инфинитива и герундия Infinitive and Gerund	общественное мнение»	интервью с защитником окружающей среды	групповое обсуждение предложенной проблемы	по какому-либо вопросу с использованием сложных предложений и связующих слов	знаменитые, «за» и «против» монологи и полилоги по теме
9	10	- модальные глаголы и глаголы с модальным значением настоящего времени can, may, might, must, should, etc. - модальные глаголы прошедшего времени could, could have, had to, may have, must have, etc.	«тайны и загадки, необычные вещи и явления»	текст «Знаменитые тайны»	парные и групповые задания – найти объяснение предложенной загадке	официальное письмо formal letter официальный язык - вокабуляр и структуры	«В чем дело?» диалоги по заданной ситуации
10	10	- грамматические структуры выражения будущего действия will, going to, Present Continuous, Present Simple - сравнение будущего продолженного и будущего совершенного времен Future Continuous and Future Perfect	«сотрудничество и соперничество»	повестка собрания интервью с экспертом по связям	групповые задания – организация мероприятия (собрания, встречи, поездки и т.п.)	официальные и неофициальные сообщения formal and informal messages	«решение проблемы по телефону» диалоги с использованием тематической лексики
11	10	- грамматические структуры выражения гипотетических ситуаций wish, if + past tense, if only, imagine, suppose, etc. - выражение гипотетических ситуаций в прошлом wish, if + Past Perfect, etc.	«наука и медицина»	текст «Чудеса современной медицины» сложные случаи в медицине – принятие верного решения	монологические высказывания по теме «врачебная этика», групповое обсуждение предложенной проблемы	описание вымышленной ситуации	«обмен мнением» диалоги по заданной ситуации с использованием тематической лексики
12	10	- косвенная речь Reported Speech - глаголы, используемые для передачи сказанного say, ask, answer, deny, refuse, insist, etc.	«средства массовой информации»	газетные статьи	полилоги - обсуждение газетных статей	краткий письменный пересказ газетной статьи	«расскажи историю» монологи с использованием тематической лексики, вопросно-ответные

							формы работы
	1	Итоговое Тестирование					

Высший уровень(Advanced Level)

№ урока	кол-во академ. часов	Грамматика	Лексика	Чтение и аудирование	Разговорные задания	Письменные задания	Ролевые игры «Реальная жизнь»
1	12	• Passive • Использование Perfect aspects	«вызов судьбе» приставки глаголы, прилагательные и существительные с предлогами	текст «Полиглоты» «Амбиции» «Кто сделал это впервые?»	монологические высказывания по теме «мои амбиции» парная работа «экстремальные виды деятельности»	заполнение анкет	интервью
2	12	• грамматические структуры для выражения абстрактных идей (с использованием существительных, герундиев, словосочетаний) • повторение степеней сравнения	«сообщества»; фразовые глаголы it прилагательные	текст «Жизнь в сообществе» «Интернет – великая энциклопедия»	монологические высказывания по теме «сообщества людей по интересам» с использованием тематической лексики	описание различных мест	«использование интернета» диалоги по заданной ситуации
3	12	• формы глаголов в повествовательных предложениях в различных грамматических временах: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous • выражение продолженного действия в различных грамматических временах, включая Present Perfect Continuous, Future Continuous • Participle Clauses	«Небылицы» метафоры словообразование	текст «Истории, которые насмешили мир» «Король шуток» Книжные тексты	рассказ истории от лица различных персонажей; групповое задание – обсуждение историй	письменное сочинение -рассказ	ролевая игра - конкурс «Лучшая смешная история»
4	12	• повторение грамматических	«Прогресс»	тест	индивидуальные и групповые	статья	«выбор образования»

		структур для выражения будущего времени • inversions	вспомогательный глагол have словосочетания из нескольких слов прилагательные качеств	«Как стать супер героем?» «Одаренные дети»	задания – «как преуспеть» парная работа – «телефонные разговоры»		монологи и диалоги по теме
5	12	• повторение условных предложений • emphasis • наречные выражения	«Судьба» идиомы сокращения	текст «От бедности до богатства» «100 лучших компаний» «Как начать бизнес?»	монологические высказывания по теме «как выбрать партнера по бизнесу»; «условия для работы» групповое обсуждение	Формальное письмо	«как добиться успеха» монологи и диалоги о собственных успехах
6	11	• использован ие всех видов артиклей в английском языке a/an, the, zeroarticles • whatever, whoever, whenever в речи	«сила, власть» связующие слова и выражения идиомы прилагательные для личностных характеристик	текст «Правила для подростков» «Харизматичные люди»	индивидуальные и парные задания – дать совет партнеру по предложенным ситуациям с использованием тематической лексики	написание личной истории	«способы убеждения» диалоги с использованием структурных и интонационных моделей
7	12	• относительные придаточные предложения Relative Clauses • степени сравнения прилагательных as..as • грамматические структуры для выражения абстрактных идей (с использованием существительных, герундиев, словосочетаний)	«Природа»	текст «Исчезающие животные» «Животные онлайн»	монологические высказывания по теме «как сохранить природу» парная работа «совершенные животные»	реклама	дискуссия с использованием структурных и интонационных моделей
8	12	• косвенная речь • использование Continuous forms в различных временных структурах	«Ценности»	текст «Изобретения» «Привычки жить и работать»	монологические высказывания по теме «будущие изобретения», «образ жизни» групповое обсуждение предложенной проблемы	описание собственных взглядов по какому-либо вопросу с использованием сложных предложений и связующих слов	ролевая игра «Что стоит ценить в жизни» ток-шоу
9	12	• модальные глаголы в прошедшем времени could, could have, had	«Видение» описательные единицы языка	текст «Открытия и гении»	парные и групповые задания – описать любое	официальное письмо proposal	«Что если бы тогда, ты не...?»

		<i>to, may have, must have, etc.</i> • Third Conditional	грамматические структуры для постановки гипотетических вопросов	«Воспоминания»	произведение искусства		диалоги по заданной ситуации
10	12	• модальные глаголы и глаголы с модальным настоящим времени <i>can, may, might, must, should, etc.</i> • модальные глаголы в прошедшем времени <i>could, could have, had to, may have, must have, etc.</i>	«Чувства»	«Удачники и неудачники» «Воспоминания детства»	групповые задания – «главные воспоминания из жизни»	официальные и неофициальные сообщения formal and informal messages	«решение проблемы» диалоги с использованием тематической лексики «Мои чувства»
	1	• Итоговое Тестирование					

5. Методические рекомендации

При подготовке к занятию преподавателю необходимо выделять следующие элементы:

1. Учебно-методические задачи урока: введение, закрепление, активизация англоязычного материала, итогово-контрольная работа.
2. Тематика содержания учебных материалов: текст, устная тема, упражнения, ситуации, методические приемы, языковой материал.
3. Оснащение урока: ТСО, наглядность, дидактические материалы, в том числе используемые компоненты учебно-методического комплекса.
4. Место урока в изучении темы (урок открывает, продолжает, завершает учебную тему...).
5. Целевая установка: ориентация на формирование развития навыков и умений англоязычной речевой деятельности (аудирования, говорения — монологической, диалогической речи), чтения, письма; ориентация на овладение учащимися аспектами языка (произношением, лексикой, грамматикой); комплексные цели урока (обучение общению на английском языке, обучение познавательной деятельности с использованием английского языка).
6. Соответствие целей урока его месту в изучении учебной темы, требованиям программы обучения.
7. Подготовка учебного помещения к занятию.
8. Учебная атмосфера в классе (кабинете): переключение учащихся на предмет «английский язык»; использование материалов, рассказывающих о

странах изучаемого языка (Великобритания, США, Австралия и т.д.); воспроизведение в перерыве в звукозаписи иноязычной речи; использование других средств создания языковой среды; оформление соответствующим образом классной доски; использование таблиц, визуальной наглядности к уроку и т. д.

9. Фонетическая зарядка: ориентация на достижение основных практических целей урока; подготовка учащихся к работе с новым языковым материалом; развитие фонетических навыков.

10. Домашнее задание: проверка задания, контроль его в ходе работы над новым учебным материалом; качество выполнения домашнего задания; фиксирование случаев невыполнения задания; комментирование учителем выполнения задания, использование форм его проверки; способы компенсации недоработки на текущем (следующем) уроке; обеспечение формирования навыков и умений; учет трудностей, возникающих у студентов при выполнении домашнего задания; обобщение типичных ошибок; разъяснение причин, вызывающих эти ошибки; использование эффективного способа их преодоления; исправление ошибок.

11. Введение нового материала: форма введения нового материала, использование доски, ТСО, материала учебника, использование предметной, изобразительной наглядности, истолкования, дефиниции, комментария, переноса, контекста, ситуации для схематизации нового материала, соответствие ступени обучения характеру языковых единиц, трудности вводимого материала, цели его усвоения, усвоения знаний при объяснении нового языкового материала, контроль понимания новых языковых единиц, использование студентами языковых единиц в контексте предложений.

12. Обеспечение усвоения нового языкового материала: использование языковых, условно-речевых и речевых упражнений для различных видов речевой деятельности; соблюдение рационального соотношения разных типов упражнений (языковых, условно-речевых и речевых), устных и письменных, программированных и непрограммированных, проблемных и неproblemных; применение ТСО и изобразительной наглядности.

13. Обучение аудированию: приемы, использованные преподавателем для достижения поставленной цели; методическая обоснованность этапов работы с аудиотекстом; организация подготовки к восприятию текста (снятие языковых трудностей, обучение языковой догадке; постановка целевого задания, стимулирующего интерес к восприятию); использование магнитофона (проигрывателя); рациональное использование прослушивания; использование зрительной, изобразительной, картинной наглядности и языковых и смысловых опор; результат работы.

14. Обучение говорению: подбор речевого материала, речевых ситуаций, диалога-образца, текста (устного, письменного), использование наглядности, ТСО; организация помощи учащимся и управление построением диалогических (монологических) высказываний; применение различных видов опор (плана, логико-синтаксической схемы, ключевых слов, зачина и концовки и др.); эффективность игровых приемов и проблемных заданий.

15. Обучение чтению: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое; использование разнообразных приемов, заданий и упражнений на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах; правильность решения задачи каждого этапа работы над текстом; применение рациональных методических приемов для контроля понимания (заданий найти правильный ответ на вопрос из ряда данных, воспроизвести контекст на основе ключевых слов, озаглавить абзацы и т. д.); использование контекста как базы для развития устной речи, целесообразность такого использования текста на данной ступени обучения; эффективность упражнений.

16. Обучение письму: правильность использования приемов и заданий; в соответствии с целью обучения (письменного пересказа, сочинения, расширения реплик в диалоге, написания письма, аннотации; перевода, составления плана с последующим реферированием, выборки наиболее значимых предложений, составления конспекта в процессе чтения на основе плана, тезисов, ключевых слов и словосочетаний).

17. Использование форм учебного процесса: соотношение фронтальной и групповой работы; работы в парах и индивидуальной; рациональность применения разнообразных форм заданий; формы учебного взаимодействия.

18. Средства учета, контроля и оценки: степень овладения студентами англоязычным материалом, навыками и умениями англоязычной речи; эффективность вопросно-ответной работы, выполнения упражнений и заданий, тестирования, работы с рисунками, раздаточным материалом.

19. Задание к следующему уроку: контроль понимания задания; рекомендации к его выполнению; включение разных видов речевой деятельности.

20. Индивидуализация обучения на уроке: использование нескольких видов презентации учебного материала одновременно, учет личностных интересов в выборе заданий, разного уровня подготовки и разной скорости усвоения нового материала при выборе заданий для разных групп студентов; стимулирование дискуссии, обсуждения; применение дифференцированных форм поощрения и порицания в зависимости от личностных характеристик студентов.

29. Использование родного (русского) языка в речи преподавателя и учащихся: использование преподавателем родного языка для разъяснения студентам инструкции, когда, по его мнению, студенты не знают определенных слов и словосочетаний, а их употребление оправдано ситуацией; дублирование на родном языке своих наиболее сложных для понимания высказываний; постоянное использование английского языка как средства общения с учащимися; использование родного языка для разъяснения наиболее трудного материала, истолкования реалий, иллюстрации и более доступного понимания стилистических, фразеологических особенностей языка, решения сложных психолого-педагогических задач, сопоставления результата ошибки в англоязычной речи, ее влияние на понимание в общении с аналогичной ошибкой в родной речи.

30. Рациональное использование времени на уроке: время говорения в минутах; время, затраченное на организационный момент, контроль домашнего

задания, презентацию нового материала, его коррекцию, тренировочные задания, итоговый контроль, объяснение домашнего задания, заключительную часть урока; соответствие распределения времени на уроке плану занятия.

31. Общая оценка урока.

6. Организационно-педагогические условия

Для успешного обучения в лингвистическом центре имеется определенная база технических средств и рекомендации по их грамотному и эффективному использованию. Рассмотрим организацию кабинета иностранного языка.

Кабинет иностранного языка является учебным центром организации обучения. При оформлении кабинета учитываются эстетические, гигиенические, экономические требования, а также требования научной организации труда преподавателей и студентов. В кабинете находятся печатные, звуковые и визуально-звуковые учебно-наглядные пособия, а также средства их применения.

К печатным пособиям относятся лексические и грамматические таблицы, тематические картины, сюжетные рисунки, аппликационный материал, альбом рисунков и фотографий, наборы транскрипционных знаков (букв алфавита), карта стран английского языка, комплекты дидактических раздаточных материалов и другие виды печатных пособий, программированные пособия.

Звуковые пособия включают тексты для аудирования, стихи, рассказы и песни стран английского языка, записи радиопередач.

Визуально-звуковые пособия включают телевизор и DVD-проигрыватель.

Учебники английского языка выпускаются в комплекте с учебно-методическими пособиями (книгой для учителя, сериями аудио дисков, таблиц и картин, аппликационным материалом, кинофрагментами). В книге для учителя определено назначение всех этих пособий, их место в учебном процессе, последовательность и взаимосвязь приемов использования их на каждом определенном уроке.

В дополнение к учебно-методическим комплектам преподаватель готовит различные виды раздаточных материалов для работы в условиях кабинета, в том числе карточки для парной, индивидуальной и самостоятельной работы с описанием ситуаций для диалогов, монологов и других видов работ: картинки или рисунки, подобранные к темам для индивидуального описания; таблицы с речевыми образцами для тренировки новой лексики и грамматики, карточки с текстами для чтения, подобранные с учетом индивидуальных знаний учащихся, папки с вырезками из газет и др.

Неотъемлемой частью кабинета является книжный фонд. Он состоит из научно-методической литературы для учителя и литературы для учащихся. Это журналы и книги по методике преподавания иностранных языков, литература по общим вопросам психологии, педагогики, языкознания, различные руководства по использованию средств обучения, программ, а также словари (двуязычные,

фразеологические, специальные), вырезки из газет, различные информационные и справочные материалы.

Литература для учащихся включает учебники, словари, книги для внеклассного чтения. Существует библиотека адаптированной литературы.

7. Оценочные материалы и контрольные вопросы

Под оценочными материалами понимается комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений и навыков, компетенций на разных стадиях обучения студентов.

В процессе оценки знаний студентов используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.

Стандартизированные тесты с творческим заданием проводятся на всех этапах обучения, то есть служат и для промежуточного, и итогового контроля.

Разделение тестов по уровням сложности:

Первый уровень (знакомство) - тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий).

Второй уровень (репродукция) - тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых студентам в отличие от теста-подстановки не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д.

Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

Тесты четвертого уровня – это проблемы, решение которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение учащихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях

Оценка знаний учащихся выделяется в двух составляющих:

- **результаты промежуточного тестирования**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

· **результаты итоговых работ.**

Промежуточные тестирования проходят в группах по окончании изучения каждого модуля, а также могут иметь место и в середине изучения модуля. Это зависит от уровня усвоения материала студентами, их потребностей, преподаватель видит существующие проблемы и находит соответствующие решения по предвосхищению трудностей обучающихся в обучении. Промежуточное тестирование может проходить в устной, и письменной формах. Время проведения зависит от длительности занятия (это может быть либо его часть, либо все занятие). Такие тестирования проходят не реже 2 раз в месяц.

Итоговые работы проводятся по окончании изучения 3 или 4 модулей. Это зависит от учебно-методического комплекта к тому или иному пособию. Тестирование занимает весь урок. Задания проходят и в устной форме, и в письменной. Такие тестирования проходят не реже 1 раза в 2 месяца.

Оценка тестовых работ не подвержена ни шкале 1-5, ни шкале 1-10. Оценка выставляется в процентном соотношении, согласно европейским стандартам. По окончании выполнения теста преподаватели заполняют соответствующую таблицу результатов. Заполняется номер и название группы, дата, номер или название модуля или модулей, количество правильных ответов и их процентное соотношение, также преподаватель делает в последней колонке пометки о том, какие трудности испытывает студент и над чем надо работать в дальнейшем. Преподаватель оценивает результаты и принимает решения о дальнейшем прохождении программы, либо решает сделать акцент на повторении того или иного материала, который оказался трудным при изучении, что привело к низким показателям тестирования.

Главная задача любого из тестирований - ни получение оценки, а получение информации об успехах в обучении, либо о существующих проблемах. Тестирование помогает преподавателю построить процесс обучения согласно индивидуальным особенностям и потребностям той или иной группы, распределить правильно время на задания различного типа, которые помогут скорректировать возникающие трудности.

Бланк заполнения результатов теста

Teacher's name (Имя преподавателя)	Group code (Название группы)	Date (Дата заполнения)	Test №, Unit № Resource language (Номер теста, модуль)

Student's name (Имя учащегося)	Results (correct answers) (Количество правильных ответов)	Results in % (Результаты теста в процентах)	What language aspects should be improved (Над чем еще стоит поработать)

Также существует система нетрадиционных тестирований. В качестве таких проектов предлагается широкий спектр увлекательных **проектных заданий** в виде индивидуальных и коллективных макетов, стенных газет, постеров, таблиц с результатами проведенных опросов, писем и игр.

УМК предлагаются **тесты для самопроверки** студентов, что позволит им самостоятельно оценивать степень освоения пройденного материала. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.

Вариант контрольного среза знаний

Начальный уровень (Starter)

Grammar

1 *going to*: positive

Complete the sentences with the correct form of *going to* and a verb from the box.

marry change learn start join buy

I'm going to learn to drive next year.

- 1 We' _____ a new house when we have enough money.
- 2 Mum' _____ jobs soon because she doesn't like her boss.
- 3 My brothers _____ the local football team.
- 4 David' _____ learning Spanish.
- 5 You' _____ Linda, aren't you?

____/10

2 *going to*: negatives and questions

Write the sentences.

we / not / go to university

We aren't going to go to university.

1 you / have / a holiday this year
_____?

2 they / come / to your party
_____?

3 I / not / answer that question
_____.

4 Clare / not / marry Jack
_____.

5 we / not / help you this time
_____.

____/10

3 why and because

Match the questions and answers.

Why aren't you at work?

1 Why didn't you come to my party?

2 Why don't you like Steve?

3 Why were you late?

4 Why can't you help me?

5 Why are you going to leave home?

a Because I want to travel.

b Because I didn't wake up on time.

c Because I didn't want to!

d Because I haven't got time.

e Because he's mean.

f Because I'm ill.

____/10

Vocabulary

4 life changes

Complete the sentences with a verb. Think about the tense!

Mark got a job as a musician in a band last year.

1 I' _____ to drive when I leave school.

2 Jack wants _____ his own business.

3 Jackie' _____ to university next year. She wants to study medicine.

4 Phil _____ jobs last month because he was bored and depressed.

5 Rob and Gabi _____ married next year.

____/10

5 emotions

Complete the sentences.

I'm so excited because it's my birthday tomorrow and I'm going to have a party.

1 It's our French exam today. I'm really **n** _____ because I'm not very good at French.

2 When I'm **b** _____ I usually go to bed and read.

3 John was **a** _____ because I borrowed his digital camera and didn't ask him.

4 Mum's always **t** _____ because she has two jobs and doesn't have any free time.

5 A lot of people feel d _ _ _ _ _ in the winter when it's cold and dark.

___/10

6 presents

Label the pictures



a photo frame











___/10

Pronunciation

7 going to (/tə/)

Listen and underline the /tə/ sound in the sentences.

Are you going to buy that DVD?

1 I told you, I'm going to.

2 We're not going to meet Lucy today.

3 Of course I'm not going to.

4 When are you going to tell Hannah?

5 Ok, ok, we're going to.

___/10

8 sentence stress

Listen and underline the stressed syllables.

I didn't enjoy Paula's party.

- 1 I bought John a present because it's his birthday.
- 2 Why do you drive to work?
- 3 When did you learn to play the piano?
- 4 We always go on holiday in August.
- 5 I like my job because it's interesting.

____/10

How to ...

9 say goodbye

There's a mistake in each sentence. Write the sentences correctly.

Seeing you soon. See you soon.

- 1 I see you. _____
- 2 Have nice weekend. _____
- 3 See you on tomorrow. _____
- 4 Good bye. _____
- 5 See you at Monday. _____

____/10

10 Reading

Read the email. Choose the correct answers: a, b or c.

Hi Isabella,

How are you? How was the move? How's the job? Questions, questions! I am really excited because I'm in Sydney at last. It's brilliant. Why didn't you come with me? I know you didn't want to quit your job but I also know that you don't enjoy it.

I'm sorry we didn't meet up before I left but there were so many things to do. When I bought my ticket I decided to visit some friends in Singapore. We taught together 10 years ago. When I was on the plane I wasn't sure if it was a good idea after all but when I saw them at the airport everything was fine. I stayed with them for three days and then flew to Sydney.

I love it here. Everything is great, the weather is fantastic and the people are really friendly. My aunt lives here so she helped me to find a job. I only work a few hours in a café but at least I earn some money every week. I'm going to stay here for two months and then I'm going to take the famous Ghan train to Alice Springs. I love travelling by train and everyone says that Ayers Rock is amazing so I'm going to camp there for a few days. I can't wait.

I think that I'm going to meet someone special on this trip! Yes, I'm going to fall in love and get married ...

And what are your plans for this year? Are you going to change jobs? Are you going to marry Josh? I miss you. Why don't you come and join me out here? Write back soon and tell me all your news.

Love,

Tilda

Isabella has a new _____.

- a job
- b house
- c baby

1 They didn't meet before the trip because Tilda _____.

- a didn't want to
- b was upset
- c was very busy

2 Tilda's friends in Singapore were _____.

- a teachers
- b her best friends
- c excited to see her

3 How does Tilda feel about being in Sydney?

- a scared
- b bored
- c happy

4 Tilda has _____.

- a part-time job
- b a full-time job
- c no work

5 How does Tilda feel about her trip to Ayers Rock?

- a scared
- b excited
- c nervous

____/10

Базовый уровень(Elementary)

Grammar

1 *be going to*

Write sentences with the correct form of *be going to*. Write positive (✓) or negative (x) sentences.

I/learn Spanish (✓)
I'm going to learn Spanish.

- 1 We/go abroad on holiday next year (x)
 _____.
- 2 Jana/take a course in acting (✓)
 _____.
- 3 Phil/study at university (x)
 _____.
- 4 I/start playing the guitar again (✓)
 _____.
- 5 Tom/look for a new job (✓)
 _____.

____/10

2 infinitive of purpose

Rewrite the sentences using the infinitive of purpose (*to* + infinitive).

I'm studying hard because I want to pass my exams.
 I'm studying hard *to pass* my exams.

- 1 We bought an old car because we wanted to save some money.
 _____.
- 2 I left home because I wanted to live abroad.
 _____.
- 3 Hans went to the UK because he wanted to practise his English.

_____.

4 Kim started singing because she wanted to go on a talent show.

_____.

5 Lee goes cycling every day because he wants to get fit.

_____.

____/10

3 like/love and would like/would love

Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

Jess likes playing the piano but she'd love to play the guitar too. (play)

1 Would you like _____ trekking for charity? (go)

2 I don't like _____ fast food. (eat)

3 My brothers would love _____ on a talent show. (be)

4 Do you like _____ as a teacher? (work)

5 I really wouldn't like _____ in a big city. (live)

____/10

Vocabulary

4 activities

Complete the activity words.

trekking

1 b_ng_ _ j_m_ing

2 s_ _li_g

3 wh_t_-w_terra_ting

4 _ors_-r_din_

5 ka_aki_g

____/10

5 fame

Complete the sentences with the words in the box. There are some extra words you do not need.

acting ambition fame fortune politician politics talent show

Everyone has their fifteen minutes of fame according to Andy Warhol.

- 1 So many people want to go on a _____ to become famous.
- 2 I wouldn't like to be a _____ because you have very difficult decisions to make.
- 3 My father made a _____ when he was young but lost all his money when he was older.
- 4 It's my _____ to be rich and famous.
- 5 I love _____ so I'd love to go to Hollywood.

____/10

6 future time expressions

Complete the future time expressions.

I'll give you an answer by Saturday.

- 1 Today is Monday so _____ is Tuesday.
- 2 Today is Thursday so the day _____ is Saturday.
- 3 This year is 2011 so _____ year will be 2012.
- 4 Three years from _____ I'm going to be rich and famous.
- 5 We're going to Italy _____ this year.

Pronunciation

7 sentence stress

Underline the syllables which are usually stressed in each sentence.

We're going to take the train.

- 1 You're going to find a new job.
- 2 They're going to have a holiday.

- 3 We're going to learn German.
- 4 I'm going to sell my car.
- 5 He's going to cook some pasta.

____/10

8 /aɪ/ and /eɪ/

Put the words in the box in the correct column.

fame	fly	fried	late	light	like	mine	play	rain	take	wait	white
------	-----	-------	------	-------	------	------	------	------	------	------	-------

/aɪ/

/eɪ/

like

wait

____/10

How to ...

9 ask about and talk about plans and ambitions

Put the words in the correct order to makes sentences.

all / do / What / you / to / going / are
What are you all going to do?

- 1 going / at / I'm / spend / week / home / one / certainly / to

_____.

- 2 in / planning / to / September / I'm / back / go

_____.

- 3 for / like / two / I'd / to / months / work

_____.

- 4 work / children / I / with / really / to / want

_____.

- 5 a / hope / start / I / to / course

_____.

____/10

Reading

10 Read the question and responses from a website. Are the sentences true (T) or false (F)?

Question

I want to raise money for a children's home in Zambia but I've never done anything like this before so I'd be very grateful for any ideas that you have. I know there are a lot of websites with advice but I'd like to hear from people with personal experience.

Lucinda

Responses

Trekking is always good because you don't have to be *extremely* fit but it's a good idea to do some training before you go of course. People usually go in groups so you can meet new people and make friends while you're walking. This year I'm going to do the Great Wall of China trek. I've always wanted to go to China. It's nice to think that you can have fun and do something useful at the same time.

Gary

Do you know how to sail? We're going to go on the Fastnet Sailing Challenge. I've been a sailor since I was a child so I feel very comfortable on the sea but I know that this race is only for people who have had a lot of experience and it's very tough. The weather can be really bad at that time of year as well. It's definitely not for someone who can't swim!

Paula

I love horses so I'm going to do the Mongolian Horse-riding Challenge. I've seen so many pictures of Mongolia in books and on the Internet and now I'm really going to raise the money to go there. It's for two weeks and we're going to do it in the summer so it's going to be very hot in the desert, and cold at night of course. I'm busy raising money at the moment but hope to have all the money I need soon.

Casey

Why don't you think about the London to Paris Cycle Ride? Hundreds of people are going to enter. It's tough but not that tough and you can go at your own speed. You don't have to race. It's good for all ages too and last year there were a few people in their seventies. The good thing is that you don't have to fly anywhere to start the fun.

Anne

You don't have to go abroad to raise money! Why don't you organise some events in your local area? There are so many things you can do. In the past I've organised concerts, parties, talent shows and coffee mornings. That way you also meet local people. I think it's good to invite friends and neighbours to help.

Jenny

Lucinda doesn't have any fundraising experience.

T

- 1 Gary recommends getting fit before a trek. _____
- 2 Paula can't swim. _____
- 3 Casey hasn't raised enough money. _____
- 4 In the London to Paris Cycle Ride it is important to finish as fast as you can. _____
- 5 Jenny likes raising money at home. _____

____/10

Ниже среднего уровень(Pre-Intermediate)

Grammar

1 Second Conditional

Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

If I had (have) more time, I 'd help (help) you.

- 1 What _____ (you do) if you _____ (be) me?
- 2 _____ (you lend) me the money if I _____ (promise) to pay you back?
- 3 If I _____ (win) the lottery, I _____ (go) to live abroad.
- 4 I _____ (eat) more fresh food if I _____ (have) time to cook.
- 5 If they _____ (know) what I know, I'm sure they _____ (go) to the police.

____/10

2 reported speech

Rewrite the sentences using reported speech.

'I don't know Charles.'

He said (that) he didn't know Charles.

1 'I'm sure they'll visit soon.'

She said _____ .

2 'William has got a grant.'

Paul said _____ .

3 'I'm going to retire soon.'

Mum said _____ .

4 'We can't lend you any money.'

Dad said _____ .

5 'Lisa's living in Canada.'

David said _____ .

____/10

3 *both, either, neither*

Choose the correct words in *italics*.

Why don't we get *both/either* the jeans and the trainers?

1 *Neither/Both* of my brothers is working at the moment.

2 I don't like *neither/either* of these sofas.

3 *Both/Either* of my parents are English teachers.

4 Does *either/both* of you know the answer?

5 *Neither/Both* pizza tastes very good to me.

____/10

Vocabulary

4 money

Match the beginnings of the phrases about money (1–5) with the endings (a–e).

<i>check your change</i>	<i>in a shop</i>
1 pay tax	a by direct debit
2 pay a bill	b on a bus
3 get a pension	c to the government
4 pay interest	d on money that you borrow
5 pay a fare	e when you retire

____/10

- 1 Excuse me, that dictionary belongs _____ me.
- 2 It depends _____ the weather, but yes a picnic would be fun.
- 3 I'm busy applying _____ grants.
- 4 I must apologise _____ my rudeness just now.
- 5 I really don't agree _____ you.

____/10

Pronunciation

8 emphasising details

Underline the word in each sentence which we usually give extra stress.

I pay in cash, yes I always pay in cash.

- 1 I'm not keen on shopping in general but I like clothes shopping.
- 2 It's hard to find bargains, you know, good bargains.
- 3 We went to an Italian restaurant yesterday, a really expensive Italian restaurant.
- 4 I only drink coffee, black coffee, after dinner.
- 5 I'm lucky I have a lot of friends, really reliable friends.

____/10

How to ...

9 report back on discussions

Replace the percentage in each sentence with a suitable word.

We (0% agreement) disagreed about giving rewards to children for doing their homework.

- 1 We (100%) _____ agreed to think of new ways to motivate our children.
- 2 (0%) _____ of us wanted to give up.
- 3 (30%) _____ of us felt that the exercise had been a waste of time.
- 4 (75%) _____ of us were happy with the results.
- 5 (100%) _____ of us thought the event had been a huge success.

Reading

10 Read the email. Are the statements true (T), false (F) or not given (NG)?

Hi Rab

Good to hear from you. I'm sorry I haven't written for ages, but I've been trying to organise stuff for college. I don't know what it's like in Germany, but here it's a bit of a nightmare now as you need so much money to go to university.

I'm lucky that my parents can help me out a bit, but I don't really want to ask them for money. The tuition fees are thousands of pounds a year and that's just for the course and then I have to find somewhere to live. Most students take out a loan from the bank, but then we have to pay it back when we graduate and that can take years if we don't manage to get a good job. And I don't even want to think about how much interest we have to pay on that money. So, I I'll be in debt for some time unless I win the lottery!

I'm studying physics which is a three-year course and when I finish I'm going to apply for a scholarship to study in the US. That's the plan anyway. There are some very good research programmes over there and I think it would be fun to live abroad for a while. I know quite a few people who have studied in the States and they've loved it.

When school finishes in June, I'm going to get a summer job so I can try and save a bit of money before I head off. If I stay at home, I won't need to spend any money on food. I guess I could also sell my car because it's very expensive to run a car these days and I don't think I'll need it when I'm at college.

How do *you* manage Rab? Do you have a part-time job? What are university fees like in Germany? Is it the same as here or can you get a grant to help you?

We really must get together again soon as it's been a long time. Let me know what your plans are.

All the best
Mario

Mario has started his degree course.

NG

1 He can't borrow any money from his parents.

2 He does the lottery.

3 He wants to study in America.

4 He's going to sell his car.

5 He wants to meet up with Rab.

Средний уровень (Intermediate)

Grammar

1 I wish / If only

Complete the sentences using the correct form of the verbs in the box.

be	look	listen	make	marry	spend
----	------	--------	------	-------	-------

I wish I _____ as tall as you.

I wish I were as tall as you.

1 I wish we _____ all our money on that new car. Now there's nothing left.

2 I wish you _____ so much mess when you cook.

3 If only I _____ John instead of Paul.

4 Tina wishes she _____ like Kylie Minogue.

5 If only I _____ to your advice. After all, you're always right.

____/10

2 Past tense review

Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

We were sitting in the kitchen when we _____ (hear) the news.

We were sitting in the kitchen when we heard the news.

1 I knew I _____ (see) Jack somewhere before and then I remembered.

2 While Sally was busy cooking, Tom _____ (watch) television.

3 When we went to Madrid we _____ (spend) all our time sightseeing.

4 I _____ (be) on the bus ten minutes before I noticed something was wrong.

5 Manchester United _____ (win) 1 – 0 when the referee blew his whistle for half-time.

____/10

3 phrasal verbs

Put the words in the correct order.

you / I'm / to / tomorrow / looking / seeing / forward
I'm looking forward to seeing you tomorrow.

- 1 with / come / new / Please / up / some / ideas
_____.
- 2 it / have / off / We'll / call / to /
_____.
- 3 behaviour / put / Why / Dan's / bad / up / do / with / you
_____?
- 4 this / taking / It's / get / cold / over / ages / to
_____.
- 5 papers / need / go / I / old / these / to / through
_____.

____/10

Vocabulary

4 memory

Complete the sentences with the correct words.

This monument c _____ the end of the war.
This monument commemorates the end of the war.

- 1 I never feel h _____ when I'm away as I love travelling.
- 2 I bought this vase as am _____ of my recent trip to France.
- 3 We've organised a fund-raising concert in m _____ of our son.
- 4 A lot of people look back on their childhood with a sense of longing and n _____.
- 5 Steve r _____ me of my uncle. They both have the same laugh.

____/10

5 phrasal verbs

Complete the sentences with a suitable preposition.

I grew _____ in a large house.
I grew up in a large house.

- 1 What time did you come _____ last night? I didn't hear you go upstairs.

- 2 Could you find _____ when the film starts?
- 3 I think Mary and William have split _____ as they're never together now.
- 4 Go _____! Why have you stopped?
- 5 How many people turned _____ to Tony's party in the end? I'm sorry I couldn't make it.

____/10

6 the senses

Complete the sentences using the correct form of the verbs in the box. There are two extra verbs.

feel	hear	look	look at	smell	sound	taste	watch
------	------	------	--------------------	-------	-------	-------	-------

I enjoy _____ photos of my grandparents.

I enjoy looking at photos of my grandparents.

- 1 Your voice _____ just like your sister's. I'd recognise it anywhere.
- 2 _____ you ever _____ such amazing roses? They're like perfume.
- 3 These biscuits _____ delicious. Did you make them yourself?
- 4 Peter _____ very well, does he? He's much paler than he usually is.
- 5 That pullover _____ so soft. What kind of wool is it?

____/10

Pronunciation

7 pronouncing numbers

Listen and underline the numbers you hear.

- | | |
|----------------|--------------|
| 54 ½ | <u>44 ½</u> |
| 1 1520s | 1620s |
| 2 €1,300,000 | €1,003,000 |
| 3 12 / 04 / 02 | 12 / 04 / 03 |
| 4 33.4 % | 23.4 % |
| 5 1,436 | 1,536 |

____/10

8 word stress in phrasal verbs

Listen and underline the stressed part of the phrasal verb in these sentences.

We called the party off in the end.

- 1 I didn't find out the truth until it was too late.
- 2 Jack's going through a difficult time at the moment.
- 3 Paul always turns up late.
- 4 The book was turned into a very successful film.
- 5 How can you put up with all that noise?

____/10

How to ...

9 say numbers

Write out these numbers.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1,000,000 | <u>one million</u> |
| 1 £21.58 | _____ |
| 2 67.3 % | _____ |
| 3 9 $\frac{3}{4}$ | _____ |
| 4 C12th | _____ |
| 5 01 / 01 / 01 | _____ |

____/10

Reading

10 Tom trekked to Everest Base Camp to raise money for charity. Read his competition-winning article and match the headings to the correct paragraph.

Trying not to look down!
An adventure in memory of my grandfather

0 a

I've always been afraid of heights. Even climbing up a ladder to change a light bulb or paint the ceiling makes me feel quite sick, so imagine everyone's surprise when I announced that I would be trekking to Everest Base Camp which is over 5,000 metres above sea level. Well, it's all about overcoming your fears and challenging yourself, isn't it?

1 ____

I've wanted to raise money for charity for a long time and when I saw an advertisement in the paper I jumped at the chance and I'd signed up. Of course as soon as I'd made my decision, I started to panic. What was I thinking? I'd never be able to get fit enough. I wouldn't be able to cope.

2 ____

What kept me going, however, was the thought that I was doing this for my grandfather who was such a great influence on me as a child. I miss him every day and I felt that this would be the best way to commemorate his life as he was a great adventurer and used to tell me stories of his travels around the world. He'd always wanted to see the great mountain but had never managed to get there.

3 ____

Training was hard but I was determined to carry on. I went to the gym several times a week and went jogging after work. Not only that, I also had to raise money for the charity. I sent out letters to everyone I knew and I asked my colleagues to sponsor me. I held coffee mornings and even went to the local schools to give talks.

4 ____

And finally departure day arrived and soon we were standing in Lukla, at the foot of the mountain, ready to start our trek. Although I was physically fit, nothing could have prepared me for the mental challenge. I had to face my fear of heights every single moment. Crossing rope bridges hundreds of feet above raging rivers made my stomach turn but I carried on and thought of how proud my grandfather would have been.

5 ____

I would say that all the climbers went through some personal highs and lows but I'm proud to say that I achieved everything I set out to do. I raised money for those who've had a difficult start in life and I've done something that no-one believed I could do. In fact, I felt so good when I came back that I started to look for new challenges and am now thinking of running in next year's London Marathon. Watchthisspace ...

- a ~~Motivation~~
- b A sense of achievement
- c Fundraising
- d Second thoughts
- e Overcoming obstacles
- f Inspiration

____/10

Высокий уровень(Upper-Intermediate)

Grammar

1 reflexive pronouns

Complete the sentences.

Why don't we make ourselves comfortable?

- 1 Come in everyone and help _____ to food and drink.
- 2 The town _____ isn't particularly attractive but the surrounding area is very pleasant.
- 3 Did they decorate the house all by _____ ?
- 4 I always enjoy _____ when I travel.
- 5 Hannah spends ages looking at _____ in the mirror.

____/10

2 conditional structures (2): with conjunctions

Underline the correct words in *italics*.

If/Unless I hear from you, we'll meet as planned.

- 1 You can pay for the meal *as long as/supposing* I can pay for the cinema tickets.
- 2 I wouldn't marry George *providing/even if* he asked me.
- 3 *Supposing/Provided that* you won the lottery, what would you do?
- 4 I'll be taking next week off *even if/providing* my boss agrees.
- 5 *If/Unless* you turn up late again, Rob will go crazy.

____/10

3 futures (2)

Complete the sentences with a suitable form of the verbs in the box.

apply	be	determine	go	have	visit
-------	----	-----------	----	------	-------

If I had good exam results, I d go to university.

- 1 If only we _____ more time to spend together.
- 2 I _____ to pass my driving test this time.
- 3 I don't think I _____ for promotion as I enjoy my current job.
- 4 I wish my children _____ so lazy.
- 5 We _____ our cousins at the weekend.

____/10

Vocabulary

4 the power of the mind

Complete the words.

I had a premonition that something terrible was going to happen.

- 1 I just don't have the w_____ to stick to a diet.
- 2 Doing something challenging is often a question of mind over m_____.
- 3 If you trust your i_____, or gut feeling, you'll always make the right decisions.
- 4 Animals most definitely have as____ sense and know what's going on before we do.
- 5 As soon as I walked into the room I had a very strong f_____ of déjà vu.

____/10

5 advertising

Underline the correct words in *italics*.

What's your favourite *advertising/advertisement*?

- 1 I think the *advertising/commercial* industry is very cynical.
- 2 We need to think up a new *slogan/hype* for the campaign.
- 3 I really enjoy watching the *brands/trailers* for new films when I go to the cinema.
- 4 There's always a lot of *hype/logo* surrounding the latest technological inventions.

5 The *marketing/commercial* breaks during films on television are so annoying.

____/10

6 verb phrases with *mind*

Complete the sentences with a suitable verb.

Hurry up and make up your mind. What's taking you so long?

- 1 It never _____ my mind that Jim might be lying.
- 2 I'm finding it so hard to _____ my mind on this job because I'm getting married tomorrow!
- 3 If you _____ your mind, just let us know and we'll cancel your order.
- 4 Harry always _____ his mind but sometimes he can be a little too direct in my opinion.
- 5 I'm so sorry. It completely _____ my mind that we'd set up a meeting. Can we reschedule for next week?

____/10

7 commonly misspelt words

Find the spelling mistake in each sentence and write the correct word.

There making such a noise outside. They're

- 1 You wouldn't believe how expensive accomodation is in London. _____
- 2 I don't think it'll be neccessary for you to come to the meeting. _____
- 3 I'll send you the manuscript in a seperate parcel.

- 4 The weather in the UK is very changable at this time of year. _____
- 5 It's wierd to think of you on the other side of the world. _____

____/10

Pronunciation

8 stress: reflexive pronouns

Listen and underline the stressed syllable in the reflexive pronouns.

Don't tire yourself needlessly.

- 1 I myself have no reason to doubt John.
- 2 We taught ourselves to play the piano.
- 3 The trick itself is ridiculously simple.
- 4 My sisters often treat themselves to lunch in town.
- 5 Max always worries himself sick before a performance.

____/10

How to...

9 talk about beliefs and opinions

Complete the words.

I reckon that Tom is genuine.

- 1 I'm always in f _ _ _ r of keeping an open mind.
- 2 I have my d _ _ _ s about how much of his performance is real.
- 3 I'm c _ _ _ _ _ d that it's all an elaborate hoax.
- 4 I s _ _ _ _ t that most people fall for his charms.
- 5 I'm usually quite s _ _ _ _ _ l but I honestly do believe in this approach.

____/10

Reading

**10 Read the article. Complete the gaps (1–5) with the sentences (A–F).
There is one extra sentence.**

The power of the mind

I've always been fascinated by the way people behave: how they think and how they communicate, from body language to speech. My shelves are stacked with books on every aspect of self-help and self-improvement. I've attended any number of workshops and seminars but I can honestly say that one of the best courses I've ever done was a course in NLP.

(0) NLP (Neuro Linguistic Programming) is an extraordinary tool, and one which I would recommend to everyone. Taking a course will improve your communication

skills in every way, whether you are a salesperson wishing to improve your targets, or a teacher wishing to motivate your students.

There are many key suppositions that form the basis of NLP including the following:

The map is not the territory: our senses take in raw data from our environment and that data has absolutely no meaning other than the meaning we choose to give it. We generalise, delete and distort, analysing situations based on what we have been told or what we have experienced, which is why no two people will assess something in the same way. (1) _____

Every behaviour is useful in some context: no behaviour is wrong in itself. It is perhaps just not the most appropriate behaviour for the context. (2) _____

The person with the most flexibility and choices of behaviour will rule the system: in order to get different results, you need to keep doing different things. (3) _____ Clearly if you're not happy with the way things are, you need to change your behaviour.

If one human has done it, that means it's humanly possible: and if it is humanly possible, any human can learn to do it. This is my personal favourite as it reminds me that we so often give up, either because other people tell us that we're being silly, or because we're not focused enough. There are so many stories of people who wouldn't take 'no' for an answer. (4) _____

So, if you feel as though you need to make changes, I would heartily recommend a course in NLP. (5) _____ You will be amazed at how quickly these changes occur if you are mindful of your thought processes and your behaviours.

~~NLP (Neuro Linguistic Programming is an extraordinary tool), and one which I would recommend to everyone.~~

A In fact, we receive about 2 million bits of sensory data at any one time and we process between 5 and 9 of those 2 million using our five senses.

B You will be given all the tools you need to improve every aspect of your life.

C They persevered despite a mountain of opposition and they achieved their goals.

D However, most of us are quite resistant to these changes.

E Anger, for example, is a very powerful force for change but it is clearly not appropriate to get angry for no good reason.

F As they say, if you always do what you've always done, you'll always get what you've always got.

____/10

Высший уровень(Advanced)

Grammar

1 Modals (and verbs with similar meanings)

Underline the correct alternative in *italics*.

You *must/can't* be exhausted after your long journey as you were only sitting on the train!

- 1 *Ought/Should* you really believe everything you read in the papers?
- 2 Tom *can/may* be incredibly irritating sometimes.
- 3 We *must/might* as well leave now. It doesn't look as though Sarah's coming.
- 4 I don't think the government *might/will* win the next election.
- 5 Harry was *supposed/bound* to come over. I wonder why he didn't.

____/10

2 Modals (and verbs with similar meanings)

Rewrite the each sentence using the words in brackets so that the meaning stays the same.

It's not a good idea to go to bed so late. (shouldn't)
You shouldn't go to bed so late.

- 1 I'm sure Ken will pass his driving test. (bound)

- 2 Peter refuses to listen to anything I say. (won't)

- 3 It's not necessary for you to call me later. (have)

- 4 It's forbidden to take reference books from the library. (mustn't)

- 5 Alex will probably start looking for a new job soon. (likely)

____/10

3 Modals of deduction (past and present)

Complete the sentences with a suitable modal and a verb in the correct form from the box.

leave	hear	want	see	hit	be
-------	------	------	-----	-----	----

I'm sure Nick will have left the office already.

- 1 You _____ Clare yesterday because she's abroad at the moment.
- 2 You _____ of the Beatles! Everyone knows them.
- 3 That _____ John on the phone as he always calls at this time.
- 4 Look out! You _____ that cyclist.
- 5 Mark _____ to have a snack when he gets in. He's often hungry after going to the gym.

____/10

4 Uses of would

Match the sentences (1-5) with their meaning (a-e).

- | | |
|--|----------|
| 0 Would you come over here for a moment please? | <i>f</i> |
| 1 My parents wouldn't listen to me. | _____ |
| 2 As a child, I'd spend hours reading every day. | _____ |
| 3 I'd have studied German if I'd been good at languages. | _____ |
| 4 I wish you wouldn't criticise me all the time. | _____ |
| 5 I cut up my credit cards so that I wouldn't spend so much money. | _____ |

- a strong desire for something annoying to change
- b imagined situation in the past
- c past purpose/reason
- d recurring situation in the past; past habit
- e refusal
- ~~f polite request~~

____/10

Vocabulary

5 Feelings/emotions

Complete each sentence with one word.

Maria's at her wits end and doesn't know what to do for the best.

- 1 I always feel down _____ the dumps before the full moon.
- 2 I'm _____ two minds as to whether to tell Luke or not.
- 3 Dan was _____ the moon when he heard the news.
- 4 Why do you always get so wound _____ when you see George?
- 5 Grace is looking very pleased _____ herself these days.

____/10

6 Outlook/attitude

Complete the sentences with the correct words (a, b or c).

Pete's always had a _____ to worry.

a tendency b tend c tending

- 1 I like to look on the _____ side even when things seem tough.
a sunny b light c bright
- 2 There's no point _____ on things as you can't change what's happened.
a welling b swelling c dwelling
- 3 I always listen to my _____ feelings.
a gut b head c heart
- 4 I'd say your chances of success seem _____ to me.
a thin b slim c low
- 5 Everything will work out well in the long _____.
a hike b run c jog

____/10

7 Strong feelings

Match the adjectives (1-5) with their synonyms (a-e).

- | | | |
|--------------------|----------|-------|
| 0 miserable | <i>f</i> | |
| 1 ecstatic | _____ | |
| 2 furious | _____ | |
| 3 indifferent | _____ | |
| 4 terrified | _____ | |
| 5 taken aback | | _____ |
| a uninterested | | |
| b flabbergasted | | |
| c delighted | | |
| d livid | | |
| e petrified | | |
| f upset | | |

____/10

8 Phrasal verbs and particles

Complete each sentence with one word.

I've been under quite a lot of pressure recently.

- 1 Slow _____! You're driving much too fast.
- 2 Why have you stopped? Carry _____, I'm listening.
- 3 Stephen spends all day just lounging _____. He's so lazy.
- 4 Don't forget to lock _____ before you leave the office.
- 5 Mike was so exhausted, he crashed _____ on the sofa and slept for hours.

____/10

How to...

9 talk about memories/experiences

Complete each sentence with one word.

The smell of the sea reminds me of my summer holidays in Cornwall.

- 1 One memory that sticks _____ my mind is that of my second birthday.
- 2 I was scared _____ death of the dark when I was little.

- 3 Looking _____, I can honestly say that my childhood was a happy one.
- 4 _____ one occasion my uncle paid us a surprise visit.
- 5 I have a vivid recollection _____ my grandmother's kitchen.

____/10

Reading

10 'What does the past mean to you?' Read this competition entry and answer the questions.

Looking back *by Jill Hansley*

They say there's no point looking back as there's nothing you can do to change the past if there are things you regret, and there's nothing you can do to bring the past back to life, but I would disagree in some ways as I enjoy reminding myself of how life used to be when I was younger. Don't get me wrong. I'm not one of those people who love to go on ad nauseam about 'the good old days' but there are moments when the past springs into the present.

It's often a smell that will remind me of a particular place or person. I'm sure everyone will agree that the olfactory sense is the most sensitive. A perfume, the scent of a flower, baking bread, bonfires ... they all conjure up an instant picture. For me it would have to be the smell of a freshly painted room. We moved so many times when I was younger and each time the first thing my parents would do is decorate our bedrooms. The windows would be flung open to get rid of the smell of the paint but it would always linger on for days. Even today it fills me with a sense of new beginnings.

As for music, whenever I hear a familiar piece of music I can remember exactly where I was and with whom and I can often remember a lot of the lyrics as well. Perhaps we used to pay more attention in those days or perhaps I just used to spend more time listening to music than I do today. Listening to Bob Dylan, Joni Mitchell or Queen, and I'm immediately in my old bedroom doing my homework, wishing I could be a rock star.

Those memories are fleeting. They come and go so quickly but when I visit the seaside resort where we used to spend many of our family holidays, I can replay entire days in my head. I'll walk along the beach and I can vividly remember the weather, the salty smell of the sea, our dogs playing in the water, an ice cream if we were lucky and that feeling of exhaustion after a day in the fresh air. The summer holidays seemed to go on for ever.

Although I have lots of photos of those days, I rarely look at them as I prefer to allow my memory to create the pictures. It's very different today as we are so snap-happy; we can so easily capture the present with our phones and cameras, upload the images and within minutes we can share that moment with all our friends on Facebook. For me that somehow takes away the unique connection.

- 0 The writer's attitude to the past is best described as ____.
- a *nostalgic*
 - b regretful
 - c uninterested
- 1 The writer believes we are all particularly influenced by ____.
- a our eyes
 - b our sense of smell
 - c our sense of taste
- 2 A freshly painted room represents ____.
- a a new home
 - b another move
 - c a fresh start
- 3 For the writer, music evokes ____.
- a lyrics
 - b favourite bands
 - c unfulfilled dreams
- 4 The writer's most vivid memories are of ____.
- a physical sensations
 - b food
 - c animals
- 5 The writer believes that photos ____.
- a should be shared
 - b have their place
 - c should be put on Facebook

___/10

8.Используемая литература

1. Крылова И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие / И. П. Крылова. – М. : КДУ, 2011. – 432 с.
2. Курс делового английского языка / Котева З. – М. : РИПОЛ классик, 2011. – 192 с.
3. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. – М.Рольф, 2016
4. Утевская Н. Л. EnglishGrammarBook: Учебное пособие. – СПб.: Антология, 2016. – 480 с.
5. Advanced Grammar in Use / M. Hewings. Cambridge University Press, 2016. – 294 p.
6. A Practical English Grammar. Exercises 1 / A. J. Thomson, A. V. Martinet.Oxford University Press, 2011. – 192 p.
7. Activate! Active Teach with video, Pearson Longman, 2014
8. Carol Read 500 Activities for the Primary Classroom, Macmillan, 2011
9. Today Teacher's Resource Book , Pearson, 2016
10. Jim Scrivener What to teach and how to teach, Macmillan, 2010
11. Jim Scrivener Learning Teaching, Macmillan, 2011
12. Total English Teacher's Book, Active Teach, Pearson, 2011